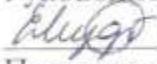


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
Руководитель ШМО
 Е.А.Муфтахутдинова/
Протокол № 2
от «4» октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительных платных образовательных услуг
«Юный знаток русского языка»
Хусаиновой Светланы Юрьевны,
учителя первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Рабочая программа курса дополнительных платных образовательных услуг «Юный знаток русского языка» составлена на основе авторской программы Л.В.Мищенко по курсу «Занимательный русский язык», с использованием методического пособия Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». – Москва: Издательство РОСТ, 2013г. и предназначена для учащихся 3 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса "Юный знаток русского языка" являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностными результатами изучения курса "Юный знаток русского языка" являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Содержание курса

Фонетика и графика (4 ч)

1 тема. Повторение изученного во 2 классе: различение звуков и букв.

2 тема. Различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

3 тема. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

4 тема. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* и в словах с непроизносимыми согласными.

5 тема. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Слово и предложение (6ч)

1 тема. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.

2 тема. Слова с предметным значением — имена существительные.

3 тема. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные.

4 тема. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

5 тема. Предложение. Отличие предложения от слова.

6 тема. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Состав слова (морфемика) (5ч)

1 тема. Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. (2 ч)

2 тема. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. (2 ч)

3 тема. Родственные (Однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

4 тема. Суффикс и приставка как часть слова. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

5 тема. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (4ч)

1 тема. Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов.

2 тема. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

3 тема. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Исследование слов.

4 тема. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Правописание (6 ч)

1 тема. Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемых и непроверяемых).

- 2 тема. Правописание парных звонких и глухих согласных в корнях слов.
3 тема. Правописание непроизносимых согласных.
4 тема. Правописание разделительного твёрдого и мягкого знака.
5 тема. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.
6 тема. Конкурс "Юный грамотей".

На изучение в 3 классе отводится 25 часов в год; 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы курса

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- * изменяемые и неизменяемые слова;
- * формы слова и однокоренные слова;
- * однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- * предложения по цели высказывания;
- * предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

- выделять, находить:

- * лексическое значение слова в толковом словаре;
- * основную мысль текста;

- решать учебные и практические задачи:

- * использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- * подбирать однокоренные слова;
- * подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- * исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей)

Ученик получит возможность научиться:

- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.	1ч	18.10	
2	Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1ч	25.10	
3	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> и в словах с непроизносимыми согласными.	1ч	8.11	
4	Использование алфавита при работе со словарями и справочниками	1ч	15.11	
5	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.	1ч	22.11	
6	Слова с предметным значением — имена существительные.	1ч	29.11	
7	Слова, называющие признаки, — имена прилагательные.	1ч	6.12	
8	Слова, обозначающие действия, — глаголы.	1ч	13.01	
9	Предложение. Отличие предложения от слова.	1ч	20.01	
10	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1ч	27.12	
11	Различие предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1ч	10.01	
12	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1ч	17.01	
13	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова.	1ч	24.01	
14	Родственные (Однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1ч	31.01	
15	Игра «-викторина «Занимательный русский язык»	1ч	7.02	
16	Суффикс и приставка как часть слова. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.	1ч	14.02	
17	Основа слова.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1ч	21.02	
18	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов.	1ч	28.02	
19	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.	1ч	7.03	
20	Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Исследование слов.	1ч	14.03	
21	Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Исследование слов.	1ч	21.03	
22	Проектная работа «В мире звуков»	1ч	4.04	
23	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1ч	11.04	
24	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1ч	18.04	
25	Конкурс "Юный грамотей".	1ч	25.04	

Список литературы:

1. Программа курса «Развитие познавательных способностей» Л. Мещенкова.
 2. Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык». Методическое пособие. 4 класс.
 3. С.А. Сидорова «Игры-загадки на уроках русского языка в начальной школе».
 4. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи у младших школьников».
 5. Т.В. Розе. Большой фразеологический словарь для детей.
- Ресурсы Интернет.
 - ЦОР по русскому языку для начальной школы.
 - ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов